

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор

спеціальної школи №5

\_\_\_\_\_ К.В. Антонюк

30.08. 2021

М.П.

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**  
**СПЕЦІАЛЬНА ШКОЛА № 5 ІМ. Я.П. БАТЮКА**  
**М. КИЄВА**  
**НА 2021-2022 НАВЧАЛЬНИЙ РІК**

**1-4 класи**

Погоджено  
на засіданні  
педагогічної ради  
(протокол №1  
від 30.08. 2021)

## **Пояснювальна записка**

В Спеціальній школі № 5 ім. Я.П. Батюка м. Києва навчається діти з порушеннями зору (сліпі та слабозорі). Мова навчання – українська. Тип навчального закладу – спеціальна школа.

У школі навчаються учні в 1-4-х класах:

<b>Програма навчання</b>	<b>Вада</b>	<b>Класи</b>	<b>Всього</b>
загальноосвітня	сліпі	1-А, 2-А, 3-А, 4-А	4
	слабозорі	1-Б, 2-Б, 3-Б, 4-Б, 4-З	5
зі складними порушеннями розвитку	слабозорі	4-В	1

Освітні програми спеціальної школи № 5 ім. Я.П.Батюка на 2021-2022 навчальний рік розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 року № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти», наказів Міністерства освіти і науки України від 26.07.2018р. № 814 "Про затвердження типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами", від 16.08.2018 № 917 « Про внесення змін у додатки до наказу Міністерства освіти і науки України від 26.07.2018 № 814», від 26.07.2018 №816 «Про затвердження типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для учнів 1 класу з порушеннями інтелектуального розвитку», №121 від 29.01.2021р. «Про затвердження типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для учнів 4 класу з порушеннями інтелектуального розвитку».

Міністерства охорони здоров'я України від 20.02.2013 № 144, зареєстрованого у Міністерстві юстиції України 14.03.2013 р. за № 410/22942 «Про затвердження Державних санітарних норм та правил «Гігієнічні вимоги до улаштування, утримання і режиму спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів) для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку, та навчально-реабілітаційних центрів», складена із урахуванням "Положення про спеціальну загальноосвітню школу для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку" від 22.12.2008р. № 1219/15910.

Типова освітня програма 1-4-х класів Спеціальної школи № 5 ім. Я.П.Батюка (далі - Типова освітня програма) окреслює рекомендовані підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення здобувачами освіти обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти.

Типова освітня програма визначає:

*загальний обсяг навчального навантаження, який поданий в рамках навчальних планів (додатки 1,2). Відповідно до особливостей психофізичного розвитку дітей передбачено окремі варіанти навчальних планів*

для дітей з порушеннями зору - додатки 1;

для дітей зі складними порушеннями розвитку - додатки 2;

Загальний обсяг навчального навантаження для здобувачів освіти:

1-х класів - 2100 годин/навчальний рік;

2-х класів – 1470 годин/навчальний рік;

3-х класів – 1540 годин/навчальний рік;

4-х класів – 3080 годин/навчальний рік.

Очікувані результати навчання учнів школи з порушеннями зору навчальних

предметів подано у Типовій освітній програмі, розробленою під керівництвом Савченко О. Я для учнів:

- 1-А, 1-Б, 2-А, 2-Б- наказ МОН № 1272 від 08.10.19р. «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2 класів ЗЗСО»;
- 3-А, 3-Б, 4-А, 4-Б, 4-З - наказ МОН № 1273 від 08.10.19р. «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4 класів ЗЗСО».

Для дітей з інтелектуальними порушеннями - за Типовою освітньою програмою ( наказу Міністерства освіти і науки України від 26.07.2018 №816 «Про затвердження типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для учнів 1 класу з порушеннями інтелектуального розвитку», №121 від 29.01.2021р. «Про затвердження типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для учнів 4 класу з порушеннями інтелектуального розвитку».)

Перелік корекційно-розвиткових програм, які мають гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» та розміщені на офіційному веб-сайті МОН.

Детальний розподіл граничного навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані (додатки 1,2):

1-ому класі – 20 години на тиждень;

2-му класі – 21 година на тиждень;

3-му класі – 22 години на тиждень;

4-му класі – 22 години на тиждень.

Навчальні плани містять інваріантну складову та варіативну, в якій передбачено додаткові години на, вивчення предметів інваріантної складової, курси за вибором, індивідуальні та групові заняття, консультації.

Державний стандарт початкової освіти складається з освітніх галузей: «Мовно-літературна», «Математика», «Природнича», «Соціальна і здоров'язбережувальна», «Громадянська та історична», «Технологічна», «Інформатична», «Мистецька», «Фізкультурна», які реалізуються через навчальні предмети.

Інваріантна складова навчальних планів для спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами обов'язково включає години корекційно-розвиткової роботи, яка спрямована на вирішення завдань, зумовлених особливостями психофізичного розвитку учнів, а саме:

розвиток зорового або слухового сприймання, мовлення, пізнавальної діяльності, психофізичний, соціально-комунікативний розвиток дітей з особливими потребами;

розвиток навичок саморегуляції та саморозвитку дітей шляхом взаємодії з навколишнім середовищем з урахуванням наявних знань, умінь і навичок комунікативної діяльності і творчості;

формування компенсаційних способів діяльності як важливої умови підготовки дітей з особливими освітніми потребами до навчання у закладі освіти;

створення умов для соціальної реабілітації та інтеграції дітей з особливими освітніми потребами, розвиток їх самостійності та життєво важливих компетенцій.

Варіативна складова, навчальних планів використовується на запровадження на підсилення предметів інваріантної складової, факультативів, курсів за вибором, індивідуальні заняття та консультації (комплексна реабілітація (соціально-побутове орієнтування, орієнтування в просторі, корекція розвитку, розвиток

мовлення, тощо), а саме:

- 1-А, 1-Б, 2-А, 2-Б, – українська мова (1 година);
- 1-В – українська мова (3 години), математика (2 години);
- 3-А, 3-Б, 4-А, 4-Б, 4-З – математика (1 година);
- 3-А, 3-Б, 4-А, 4-Б, 4-З – іноземна мова (1 година);
- 4-В – 3 години на українську мову, 1 годину літературне читання, 2 години на математику, 1 годину на трудове навчання, 1 годину на інформатику.

Зміст корекційно-розвиткової роботи визначається з урахуванням особливостей розвитку дітей з особливими освітніми потребами, мети, завдань та напрямів такої роботи.

**Корекційно-розвиткова робота для дітей з порушеннями зору (сліпих дітей та дітей зі зниженим зором).** Мета: створення та забезпечення рівних можливостей для отримання доступної, якісної та ефективної початкової освіти, повноцінного психофізичного та особистісного розвитку, соціалізації та інтеграції дітей з порушеннями зору через розвиток порушених фізичних та психічних функцій засобами корекційно-компенсаторного впливу.

Основними завданнями корекційно-розвиткової роботи є:

1. Подолання вторинних порушень пізнавальної, орієнтувальної діяльності, мовлення, фізичного розвитку.
2. Компенсація та корекція порушень розвитку шляхом психолого-педагогічних (мовних, ігрових, музичних та ін.), лікувальних (медикаментозної, масажу, лікувальної фізкультури, фізіотерапії, психотерапії та ін.) методик з максимальним використанням засобів індивідуальної корекції.
3. Надання допомоги для засвоєння системи знань, умінь і навичок в обсязі, визначеному Державним стандартом освіти, повноцінного розвитку особистості дитини, її пізнавальних і творчих здібностей.
4. Адаптація навчально-розвивального середовища до пізнавальних можливостей дітей з порушеннями зору для опанування ключових життєвих компетентностей.
5. Розвиток слухового, дотикового, зорового, кінестетичного сприймання ознак та властивостей оточуючого світу.
6. Формування уявлень про предмети, які наповнюють оточуючий простір.
7. Орієнтування у замкненому та вільному просторі.
8. Розвиток особистісної, емоційно-вольової сфери та комунікативних навичок.
9. Накопичення необхідного досвіду самостійної життєдіяльності.

Основні напрями корекційно-розвиткової роботи:

Орієнтування в просторі, розвиток мовлення, корекція розвитку, соціально-побутове орієнтування, лікувальна фізкультура, ритміка.

**Корекційно-розвиткова робота для дітей з інтелектуальними порушеннями.** Мета: психосоціальний розвиток та корекція психофізичних порушень дітей з інтелектуальними порушеннями.

Основними завданнями корекційно-розвиткової роботи є:

1. Формування особистісних якостей дитини, розвиток і корекція всіх психічних процесів, сприяння психологічній адаптації та соціальної реабілітації дітей.
2. Розвиток та подолання порушень усного та писемного мовлення.

3. Корекція та розвиток рухових порушень та недоліків фізичного розвитку, формування вмінь диференціювати рухи відповідно до ступеня мускульних навантажень, темпу рухів, підпорядкування рухів музиці.

Основні напрями корекційно-розвиткової роботи: розвиток мовлення, соціально-побутове орієнтування, лікувальна фізкультура, ритміка, корекція розвитку, орієнтування в просторі.

В корекційно-розвитковій заняття «Лікувальна фізкультура» 3 години:

в 1-А, 2-А, 3-А, 1-Б, 2-Б, 3-Б, 4-А, 4-Б, 4-З поділяється: на 2 години - лікувальної фізкультури та 1-годину ритміки.

В 1, 4-В класі 2 години «Лікувальна фізкультура» поділяється на 1 годину - лікувальної фізкультури та 1-годину ритміки.

*Години корекційно-розвиткових занять навчального плану не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.*

*Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів.*

Нормативи наповнюваності класів, виховних груп та поділ класів на групи під час вивчення окремих предметів у спеціальних закладах загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами встановлюються відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами). Згідно з рішеннями місцевих органів виконавчої влади або органів місцевого самоврядування класи можуть ділитися на групи і при наповнюваності, меншій від нормативної, за рахунок зекономлених бюджетних асигнувань та залучення додаткових коштів.

Вимоги до дітей, які розпочинають навчання у початковій школі, мають враховувати досягнення попереднього етапу їхнього розвитку, мають витяг ПМПК, ІРЦ.

Предметні компетентності для дітей з різним рівнем інтелектуальних порушень мають диференційований характер (для дітей з легким та помірним ступенем). Програмові компетенції для дітей з помірним ступенем інтелектуального порушення виокремлено під спеціальним позначенням -\*. Зміст навчання добирається індивідуально, у відповідності до пізнавальних можливостей.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів. До ключових компетентностей належать: володіння державною мовою, що передбачає уміння (самостійно або за допомогою) усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) (українською

жестовою або за допомогою альтернативних засобів спілкування) та іноземними мовами, що передбачає використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти;

екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних

рішень.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв'язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних, їх використання посилює пізнавальний інтерес здобувачів освіти до навчання, діти набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнювати та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

У закладі широко впроваджуються інформаційно-комунікативні технології. Застосування ІКТ в освітньому процесі базується на загальному розумінні зміни ролі інформації та принципах інформаційної взаємодії в різних напрямках освітньої діяльності. Це дозволяє формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності, критичне і логічне мислення, вміння приймати рішення, співпрацювати в команді, бути конкурентоздатними та впевненими особистостями.

Вчителями закладу створена модель уроків на основі синтезу оригінальних прийомів, елементів інноваційних педагогічних методик і інформаційно-комунікативних технологій та традиційних форм організації освітнього процесу. Розширено предметне навчальне середовище, створенні умови для оптимального розвитку навичок роботи з інформацією, формування вмінь і навичок дослідницької і пошукової роботи.

Серед використовуваних засобів: мультимедійні презентації, мультимедійні карти, проекти, онлайн-тести, програмовані засоби навчання та інше.

Вчителі не тільки самі активно використовують інтернет-ресурси, сучасні інформаційні технології, але й забезпечують їх активне використання учнями. Тому створенні вчителями персональні предметні сайти, блоги є однією з важливих форм роботи сучасного вчителя і є поштовхом для подальшого освоєння нових сучасних веб-ресурсів відповідно до вимог ІК компетентності, що важливо у процесі модернізації навчання в сучасній школі.

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- **кадрове забезпечення освітньої діяльності:** заклад укомплектований кадрами для забезпечення освітньої діяльності. У 1-4-х класах викладає 17 вчителів, які мають такі кваліфікаційні категорії:
- Вища-6  
I категорія –5

II категорія – 5  
спеціаліст - 1  
старший вчитель-2  
вчитель методист -1

- **навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності** вчителі у своїй роботі використовують навчальні програми, електронні підручники і навчально-методичні посібники, які мають гриф ”Рекомендовано Міністерством освіти і науки України”.
- **матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності.** Налічується 10 навчальних кабінети, кабінети обладнані мультимедійними комплексами, актовий та спортивний зали, бібліотека з маленьким читальним залом, медичний кабінет. Сенсорна кімната, кабінет психолога. З метою створення належного освітнього простору для навчання учнів 1-4 -х класів в Новій українській школі здійснюватиметься робота по забезпеченню навчальних кімнат новими меблями, сучасною оргтехнікою та дидактичними матеріалами.
- **якість проведення навчальних занять** Основним видом навчальних занять у нашій школі є:
  - урок (традиційний, нетрадиційний);
  - індивідуальне заняття;
  - консультації: індивідуальні, групові;
  - факультативні заняття;
  - екскурсії.
- **моніторинг досягнення здобувачами освіти результатів навчання (компетентностей) Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів** здійснюються на суб’єкт-суб’єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контроль-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру.

Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, вміннях, навичках та їх корекції.

Навчальні досягнення здобувачів у 1,2 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню.

У 3 класі до журналу записуються лише результати завершального (підсумкового) оцінювання за кожен семестр.

Оцінювання навчальних досягнень відбувається вербально за рівнями: високий, достатній, середній, початковий. Звертаємо увагу, що оцінюються вміння, які є обов’язковими результатами навчання, визначеними за кожною освітньою галуззю. Оцінювання результатів навчання здійснюється наприкінці вивчення теми, кількох тем або логічно завершеної частини змісту навчальної програми предмета вивчення.

Річне оцінювання здійснюється на підставі результатів оцінювання за останній семестр.



Результати навчання зазначаються на відповідних сторінках навчальних предметів, використовуючи такі позначення: П - початковий рівень; С - середній рівень; Д - достатній рівень; В - високий рівень.

В 4 - В класі навчальні досягнення учнів підлягають вербальному, формувальному оцінюванню.

#### **Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:**

- **оновлення методичної бази освітньої діяльності.** В школі проведено велику організаторську роботу по естетичному оформленню коридорів, класних кімнат, влучно підбрано кольорову гаму, чітко простежується єдиний підхід до оформлення всього приміщення школи.

Оновлення освітньої діяльності є: модернізація системи науково-методичної роботи з педагогічними працівниками школи-інтернату шляхом використання сучасних підходів щодо організації науково-методичної роботи; оновлення змісту і форм науково-методичної роботи з педагогічними кадрами гімназії шляхом активізації та здійснення інноваційної діяльності вчителя та впровадження нових тифлопедагогічних технологій, методик, інтерактивних форм і методів навчання учнів.

- **контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок здобувачів освіти, розробка рекомендацій щодо їх покращення** проводиться постійно, відповідно до річного плану роботи, перспективного плану розвитку та плану внутрішкільного контролю школи-інтернату. Ці питання регулярно розглядаються на засідання педагогічної ради, методичних об'єднаннях.

- **моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти.** Моніторинг стану сформованості освітнього середовища школи-інтернату має на меті чіткий контроль розвитку освітнього середовища, в яке входять учні, вчителі та батьки. Протягом 2020-2021 р. буде проводитись соціально-психологічну роботу за такими напрямками: діагностичний, консультаційний, корекційно-відновлювальний та розвивальний, просвітницький, соціально-перетворювальний, організаційно-методичний, захисний, прогностичний. Моніторинг освітнього середовища школи-інтернату забезпечує оптимізацію взаємодії суб'єктів освітнього середовища на всіх рівнях. Перспективними є дослідження щодо збору діагностичної інформації (психологічного стану дитини/ вчителя, ціннісні орієнтації, адаптація, емоційний клімат в класі/ колективі) для зовнішнього та внутрішнього аналізу, а також соціально-педагогічний супровід дітей.

- **створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.** Підвищення фахового і кваліфікаційного рівня, методичної майстерності педагогічних працівників відбувається завдяки:

- системі методичної роботи,
- курси вчителів 1-3-х класів, які працюють за НУШ,
- онлайн-курс для вчителів початкової школи на платформі EdEra,
- навчанню на курсах підвищення кваліфікації,
- самоосвіті педагогічних працівників,
- відвідуванню педагогічними працівниками семінарів, круглих столів, методичних зустрічей, форумів за межами навчального закладу.

Інваріантна складова робочого плану школи реалізується повністю.

## Режим роботи

Режим роботи визначено на основі нормативно-правових актів.  
Тривалість уроків для учнів 1-х класів – 35 хвилин, 2-4-х класів 40хв.:

	1 кл.	2-4 кл
1 урок	- 9.00 - 9.35	- 9.00 - 9.40
перерва	- 9.35 – 9.55	- 9.40 – 9.55
2 урок	- 9.55 – 10.30	- 9.55 – 10.35
перерва	- 10.30 – 11.00	- 10.35 – 11.00
3 урок	- 11.00 – 11.35	- 11.00 – 11.40
перерва	- 11.35 – 12.05	- 11.40 – 12.05
4 урок	- 12.05 - 12.40	- 12.05 - 12.45
перерва	- 12.40 – 13.00	- 12.45 – 13.00
5 урок	- 13.00 – 13.35	- 13.00 – 13.40

Режим роботи школи-інтернату забезпечує освітні потреби учнів відповідно до їх здібностей, задоволення їх різноманітних інтересів, створення умов для розвитку творчого потенціалу. Навчально-виховний процес у класах передбачає відпочинок учнів, організацію їх дозвілля та створення умов для самостійного виконання учнями домашніх завдань під керівництвом вихователя, який надає їм кваліфіковану допомогу. Режим роботи інтернату максимально відповідає освітнім запитам вихованців і затверджується наказом по школі. Відповідно до уподобань, інтересів та нахилів вихованці можуть відвідувати заняття з комплексної реабілітації, соціально-побутового орієнтування, корекції вад розвитку, орієнтування в просторі та факультативні заняття.

### Структура 2021-2022 навчального року

Навчальний план зорієнтований на роботу інтернату за п'ятиденним навчальним навантаженням.

Структура навчального року визначена відповідно до ст. 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту», листа Департаменту освіти і науки, молоді та спорту м. Києва № 063-5480 від 26.08.2021р. «Про структуру 2021-2022 навчального року»

2021-2022 навчальний рік розпочинається 1 вересня 2021 р. - свято День знань.

Навчання організовується за семестровою системою:

I семестр – з 01 вересня по 24 грудня 2021 р.;

II семестр – з 11 січня по 31 травня 2022 р.

Упродовж навчального року для учнів проводяться канікули.:

- осінні канікули – з 25.10. по 31.10.2021 р.;

- зимові канікули – з 25.12.2021р. по 09.01.2022 р.;

- весняні канікули – з 28.03 по 03.04.2022р.;

- літні канікули – з дня закінчення навчального року до 31 серпня 2022 р.

Враховуючи, що через спалах коронавірусу весь світ продовжує перебувати в умовах карантинних обмежень, що структура навчального року може коригуватися в залежності від епідемічної ситуації. Такі зміни, відповідно до Закону України

«Про повну загальну середню освіту», схвалюються педагогічною радою та вводяться в дію наказом керівника.

2021/2022 навчальний рік у школі-інтернаті розпочнеться відповідно до особливостей епідеміологічної ситуації, а саме:

1) «зелений», «жовтий» або «помаранчевий» рівень епідемічної небезпеки - відвідування школи дозволено в звичайному режимі;

2) «червоний» рівень епідемічної небезпеки - відвідування заборонено, а отже, освітній процес забезпечується з використанням технологій дистанційного навчання.

Школа буде організувати дистанційне навчання за допомогою: поєднання онлайн-занять через Zoom, Skype, Instagram, Google, Hangouts; заздалегідь записаних відеоуроків, презентацій від вчителів чи із зовнішніх освітніх ресурсів; ретельно підібраних завдань для самостійної роботи із подальшою перевіркою; використання безкоштовних вебсерверів та платформ, наприклад, Google, Classroom, Moodle, Microsoft Teams.

Надзвичайно важливим є чітка система організації навчання в школі з самостійним опрацюванням матеріалу (розклад, критерії оцінювання, узгодження кількості контрольних робіт (не більше 3 на тиждень), врахування вікових особливостей щодо виконання домашніх завдань). Домашні завдання будуть посилюючими для самостійного виконання дітьми (мати чіткі поради та інструкції).