

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор

спеціальної школи №5

_____ К.В. Антонюк

30 .08.2021

М.П.

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

СПЕЦІАЛЬНА ШКОЛА № 5 ІМ. Я.П.БАТЮКА М. КИЄВА

НА 2021-2022 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

5-10 класи

11-12 класи

Погоджено
на засіданні
педагогічної ради
(протокол № 1
від 30.08.2021 р.)

Пояснювальна записка

В Спеціальній школі № 5 ім. Я.П. Батюка м. Києва навчається 190 учнів (із них 9 учнів навчаються за індивідуальною формою навчання). Мова навчання – українська. Тип навчального закладу – спеціальна школа.

У школі навчаються учні з 5-12 класах:

| Програма навчання | Вада | Класи | Всього |
|--------------------------------|-----------|---|--------|
| Загальноосвітня | сліпі | 5-А, 6-А, 7-А, 9-А, 10-А, 11-А, 12-А | 7 |
| Загальноосвітня | слабозорі | 5-Б, 8-Б, 9-Б, | 3 |
| з інтелектуальними порушеннями | слабозорі | 5-В, 6-В, 8-В, 9-В, 10-В, | 5 |

Освітні програми спеціальної загальноосвітньої школи-інтернату I-III ступенів № 5 ім. Я.П.Батюка на 2020-2021 навчальний рік розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», наказів Міністерства освіти і науки:

від 12.06.2018р. №627 "Про затвердження типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти II ступеня для дітей з особливими освітніми потребами"; від 26.07.18р. № 813 " Про затвердження типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти II ступеня для дітей з особливими освітніми потребами";

від 22.07.2020р. № 944 "Про затвердження типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти III ступеня для дітей з особливими освітніми потребами України",

Міністерства охорони здоров'я України від 20.02.2013 №144, зареєстрованого у Міністерстві юстиції України 14 березня 2013р. за №410/22942 «Про затвердження Державних санітарних норм та правил «Гігієнічні вимоги до улаштування, утримання і режиму спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів) для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку, та навчально-реабілітаційних центрів», складена із урахуванням «Положення про спеціальну загальноосвітню школу для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку» від 22 грудня 2008р. № 1219/15910.

Освітня програма II-III ступенів (далі - освітня програма) окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення здобувачами освіти обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової, базової і повної загальної середньої освіти.

Освітня програма визначає:

загальний обсяг навчального навантаження відповідно до особливостей психофізичного розвитку дітей додано навчальні плани що пропонує підхід до організації:

навчальних планів для дітей з порушеннями зору:

- сліпих дітей - додаток 1, 4;
- зі зниженим зором – додаток 2;
- для дітей зі складними порушеннями розвитку (порушеннями зору в поєднанні з інтелектуальними порушеннями) - додаток 3.

Освітні програми, за якими розроблено освітню програму закладу освіти

| Класи | Варіант Типових освітніх програм, затверджених Міністерством освіти і науки України |
|--------------------------------|---|
| 5-А, 6-А, 7-А, 9-А, 10-А | Додаток № 1 до Типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти II ступеня з навчанням українською мовою для дітей з порушенням зору (сліпих дітей) (накази МОН України від 12.06.2018 №627; від 26.07.2018 № 813) |
| 5-Б, 8-Б, 9-Б | Додаток № 2 до Типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти II ступеня з навчанням українською мовою для дітей з порушенням зору (дітей зі зниженим зором) (наказ МОН України від 12.06.2018 № 627) |
| 5-В, 6-В, 8-В, 9-В,10-В | Додаток № 3 до Типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти II ступеня для дітей зі складними порушеннями розвитку (з порушеннями зору в поєднанні з інтелектуальними порушеннями) (наказ МОН України від 12.06.2018 № 627; від 26.07.2018 № 813) |
| 11А, 12А | Додаток № 4 до Типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти III ступеня з навчанням українською мовою для дітей з порушенням зору (сліпих та зі зниженим зором) (наказ МОН України від 22.07.2020 № 944) |

Очікувані результати навчання здобувачів базової середньої освіти, пропонований зміст навчальних предметів, які мають гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» та розміщені на офіційному веб-сайті МОН подано в переліку комплектів навчальних програм для дітей з особливими освітніми потребами; перелік корекційно - розвиткових програм, які мають гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» та розміщені на офіційному веб-сайті МОН; рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Загальний обсяг навчального навантаження для здобувачів освіти 5-12-х класів спеціальних закладів загальної середньої освіти складає:

для 5-х класів - 2800 годин/навчальний рік,
 для 6-х класів - 1960 годин/навчальний рік,
 для 7-х класів - 1050 годин/навчальний рік,
 для 8-х класів - 3360 годин/навчальний рік,
 для 9-х класів - 3360 годин/навчальний рік,
 для 10 -х класів - 2240 годин/навчальний рік,
 для 11-х класів - 1120 годин/навчальний рік,
 для 12-х класів - 1120 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані для дітей з особливими освітніми потребами (далі - навчальний план, див. додатки)

Навчальний план складений з урахуванням гранично-допустимого навантаження у:

5-ому класі – 25 години на тиждень,
 6-ому класі – 28 годин на тиждень,
 7-ому класі – 30 години на тиждень,
 8-ому класі – 32 години на тиждень,
 9-ому класі – 32 годин на тиждень,
 10-ому класі – 32 годин на тиждень.
 11-ому класі – 32 години на тиждень,

12-ому класі – 32 годин на тиждень.

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру I-III рівнів освіти, встановлює погодинне співвідношення між предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження здобувачів освіти. Навчальні плани передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через навчальні предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, обов'язкову для всіх спеціальних закладів загальної середньої освіти, у яких навчаються діти з особливими освітніми потребами та варіативну складову, якою передбачені додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, факультативні, індивідуальні та групові заняття.

Державний стандарт загальної середньої освіти складається з семи освітніх галузей «Мови і літератури», «Математика», «Природознавство», «Суспільствознавство», «Мистецтво», «Технології», «Основи здоров'я і фізична культура».

| ОГ | Клас | Навчальний предмет | Кіл-ть годин | Програма | | |
|---------------------|----------------------|----------------------|-----------------------|---|--|---|
| Мови та літератури | 5 А клас | Українська мова | 4 | Міністерство освіти і науки України, Інститут спеціальної педагогіки НАПН України, початкові програми для 5-9(10) класів спеціальних закладів для дітей сліпих та зі зніженим зором. Українська мова 5 класи. Укладач: к.пед.н., провідний науковий співробітник лабораторії тифлопедагогіки Вавіна Л.С., Київ – 2014. Українська мова 6-7 кл. укладачі: Гудим І.М., Немченко М.В., Київ 2015 р., 8-10 кл., Київ 2016 р. Сайт МОН | | |
| | 5 Б клас | | 4 | | | |
| | 6 А клас | | 4 | | | |
| | 7 А клас | | 3 | | | |
| | 8 Б клас | | 3 | | | |
| | 9 А клас | | 3 | | | |
| | 9 Б клас | | 3 | | | |
| | 10 А клас | | 3 | | | |
| | 5 А клас | | Українська література | | 2 | Міністерство освіти і науки України, Інститут спеціальної педагогіки НАПН України, навчальні програми для 5-9(10) класів спеціальних закладів для дітей сліпих та зі зніженим зором. Українська література 5 клас. Укладач: к.пед.н., провідний науковий співробітник лабораторії тифлопедагогіки Вавіна Л.С., Київ – 2014 р. Українська література 6-9 кл., укладач: Костенко Т.М., Київ 2015 р., 8-10 кл., Київ 2016 р. Сайт МОН. |
| | 5 Б клас | | | | 2 | |
| | 6 А клас | 2 | | | | |
| | 7 А клас | 2 | | | | |
| | 8 Б клас | 2 | | | | |
| | 9 А клас | 2 | | | | |
| | 9 Б клас | 3 | | | | |
| | 10 А клас | 3 | | | | |
| | 5 А клас | Іноземна мова (анг.) | | 3 | Програма для ЗНЗ 5-9 кл. Іноземна мова, сайт МОН України Міністерство освіти і науки України, Інститут спеціальної педагогіки НАПН Начальні програми для 5-9(10) класів для спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів, для дітей сліпих та зі зніженим зором. Англійська мова 6-7 кл, укладачі: Данілавічюте Є.А., Гудим І.М., Київ-2015р., 8-10 кл., Київ 2016 р. Сайт МОН | |
| | 5 Б клас | | | 3 | | |
| | 6 А клас | | 3 | | | |
| | 7 А клас | | 3 | | | |
| 8 Б клас | 3 | | | | | |
| 9 А клас | 3 | | | | | |
| 9 Б клас | 3 | | | | | |
| 10 А клас | 2 | | | | | |
| 5 А клас | Зарубіжна література | | 1 | Міністерство освіти і науки України, Інститут спеціальної педагогіки НАПН Начальні програми для 5 класу спеціальних закладів для дітей сліпих та зі зніженим зором. Світова література 5-7 кл, укладач: Гудим І.М., Київ-2014р., 2015 р., 8-10 кл., Київ 2016 р. Сайт МОН | | |
| 5 Б клас | | | 1 | | | |
| 6 А клас | | 1 | | | | |
| 7 А клас | | 1 | | | | |
| 8 Б клас | | 1 | | | | |
| 9 А клас | | 1 | | | | |
| 9 Б клас | | 1 | | | | |
| 10 А клас | | 2 | | | | |
| Суспільствознавство | | 5 А клас | Історія України | | 1 | Міністерство освіти і науки України, Інститут спеціальної педагогіки НАПН Начальні програми для спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей сліпих та зі зніженим зором. Історія України 5,7 кл, укладачі: Лимар В.А., Орлов А.В., Харків 2015 р., 8-10 кл. укладачі: Лимар В.А., Орлов А.В., Київ-2016 р. |
| | | 5 Б клас | | | 1 | |
| | 6 А клас | 1 | | | | |
| | 7 А клас | 1 | | | | |
| | 8 Б клас | 1 | | | | |
| | 9 А клас | 1 | | | | |
| | 9 Б клас | 1 | | | | |
| 10 А клас | 1 | | | | | |

| | | | | |
|-----------------|---|-------------------|----------------------------|---|
| | 6 А клас 7 А клас 8 Б клас 9 А клас 9 Б клас 10 А клас | Всесвітня історія | 1 1 1 1 1 1 | Міністерство освіти і науки України, Інститут спеціальної педагогіки НАПН Начальні програми для 6-10 класів загальноосвітніх навчальних закладів для дітей сліпих та зі зниженим зором, укладачі: Білоусов О.М., Родяхіна Т.А., Харків 2015 р., Київ 2016 р., 8-10 кл., Київ 2016 р. Сайт МОН |
| | 9 А клас 9 Б клас 10 А клас | Правознавство | 1 1 1 | Міністерство освіти і науки України, Інститут спеціальної педагогіки НАПН України, начальні програми для 5-9(10) класів спеціальних закладів для дітей сліпих та зі зниженим зором «ПРАВОЗНАВСТВО (ПРАКТИЧНИЙ КУРС)»9 КЛАС, «ОСНОВИ ПРАВОЗНАВСТВА»10-11 КЛАСИ Укладач: Орлов А.В., учитель історії, кандидат педагогічних наук, спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії КЗ «ХСНВК ім.В.Г.Короленка»Київ - 2016 |
| Математика | 5 А клас 5 Б клас 6 А клас | Математика | 4 4 4 | Міністерство освіти і науки України, Інститут спеціальної педагогіки НАПН України, начальні програми для 5-9(10) класів спеціальних закладів для дітей сліпих та зі зниженим зором. Математика, 5-6 класи, Укладач: канд. пед. наук, старший науковий співробітник лабораторії тифлопедагогіки Гудим І.М., Київ – 2014 р., 2015 р. |
| | 7 А клас 8 Б клас 9 А клас 9 Б клас 10 А клас | Алгебра | 2 2 2 2 2 | Міністерство освіти і науки України, Інститут спеціальної педагогіки НАПН України, начальні програми для 5-9(10) класів спеціальних закладів для дітей сліпих та зі зниженим зором. Алгебра 7 кл. Укладачі: Гудим І.М., Мацкевич О.Д., Кулікова В.В., Київ 2015 р. Алгебра 8-10 кл. укладачі: Мацкевич О.Д., Кулікова В.В., Київ 2016 р |
| | 7 А клас 8 Б клас 9 А клас 9 Б клас 10 А клас | Геометрія | 2 2 2 2 2 | Міністерство освіти і науки України, Інститут спеціальної педагогіки НАПН України, Начальні програми для 5-9(10) класів спеціальних закладів для дітей сліпих та зі зниженим зором. Геометрія 7 кл. укладачі: Гудим І.М., Мацкевич О.Д., Кулікова В.В., Київ 2015 р. Геометрія 8-10 кл. укладачі: Мацкевич О.Д., Кулікова В.В., Київ 2016 р. |
| | 5 А клас 5 Б клас | Природознавство | 1 1 | Міністерство освіти і науки України, Інститут спеціальної педагогіки НАПН України, Начальні програми для 5-9(10) класів спеціальних закладів для дітей сліпих та зі зниженим зором. Природознавство, 5 клас. Укладач: к.пед.н., старший науковий співробітник лабораторії тифлопедагогіки Покутнева С.О., Київ - 2014 |
| Природознавство | 6 А клас 7 А клас 8 Б клас 9 А клас 9 Б клас 10 А клас | Біологія | 1 2 2 2 2 2 | Міністерство освіти і науки України, Інститут спеціальної педагогіки НАПН України, Начальні програми для 5-9(10) класів спеціальних закладів для дітей сліпих та зі зниженим зором. Біологія 6-7 кл. Укладачі: Батіщева Р.П., Мельник І.В., Київ 2015 р. Біологія 8-10 кл. укладач: Батіщева Р.П. Київ 2016 р. |
| | 6 А клас 7 А клас 8 Б клас 9 А клас 9 Б клас 10 А клас | Географія | 1 1 2 2 2 2 | Міністерство освіти і науки України, Інститут спеціальної педагогіки НАПН України, Начальні програми для 5-9(10) класів спеціальних закладів для дітей сліпих та зі зниженим зором. Географія 6-7 кл. Укладачі: Мезенцева О.В., Рак Ю.Р., Київ 2015 р. Географія 8-10 кл. укладач: Мезенцева О.В., Київ 2016 р. |
| | 7 А клас 8 Б клас 9 А клас 9 Б клас 10 А клас | Фізика | 2 2 2 2 2 | Міністерство освіти і науки України, Інститут спеціальної педагогіки НАПН України, Начальні програми для 5-9(10) класів спеціальних закладів для дітей сліпих та зі зниженим зором. Фізика 7-10 кл. Укладач: Соколенко О.М., Харків 2015 р., Київ 2016 р. |
| | 7 А клас 8 Б клас 9 А клас 9 Б клас 10 А клас | Хімія | 1 2 2 2 2 | Міністерство освіти і науки України, Інститут спеціальної педагогіки НАПН України, Начальні програми для 5-9(10) класів спеціальних закладів для дітей сліпих та зі зниженим зором. Хімія 7-10 кл. Укладач: Петренко Г.В., Харків 2015 р., Київ 2016 р. |
| Мистецтво | 5 А клас 5 Б клас 6 А клас 7 А клас | Музичне мистецтво | 1 1 1 1 | Міністерство освіти і науки України, Інститут спеціальної педагогіки НАПН України, Начальні програми для 5-9(10) класів спеціальних закладів для дітей сліпих та зі зниженим зором. Музичне мистецтво, 5 клас. Укладач: науковий співробітник лабораторії проблем інклюзивної освіти Квітка Н.О. Київ – 2014 р.6-7 кл, Укладачі: Тіщенко Н. Ф., директор Бориславської спеціальної загальноосвітньої школи-інтернату І-ІІІ ступенів, Іванців А. Я. – вчитель музичного мистецтва Бориславської спеціальної загальноосвітньої школи-інтернату І-ІІІ ступенів; Гудим І.М. - канд. пед. наук, завідувач лабораторії тифлопедагогіки, Київ 2016 |

| | | | | |
|-------------------------------|---|--|--|---|
| | 8 Б клас 9 А клас 9 Б клас 10 А клас | Мистецтво Художня культура | 1 1 1 1 | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Мистецтво 5-9 кл. сайт МОН України. |
| | 5 А клас 6 А клас 7 А клас 5 Б клас | Рельєфне малювання Образотворче мистецтво | 1 1 1 1 | Міністерство освіти і науки України, Інститут спеціальної педагогіки НАПН України, початкові програми для 5-9(10) класів спеціальних закладів для дітей сліпих та зі зніженим зором. Рельєфне малювання (для сліпих дітей) 5 клас. Укладач: канд. пед. наук, вчитель спеціальної загальноосвітньої школи-інтернату №5 м. Києва Набоченко О.О. Київ – 2014 р.; 6-7 кл. Київ 2015 р. Міністерство освіти і науки України, Інститут спеціальної педагогіки НАПН України, початкові програми для 5-9(10) класів спеціальних закладів для дітей сліпих та зі зніженим зором Образотворче мистецтво (для слабозорих дітей) 5-7 кл. укладач: Костенко Т.М., Київ 2014 р., 2015 р. |
| Технології | 5 А клас 5 Б клас 6 А клас 7 А клас 8 Б клас 9 А клас 9 Б клас 10 А клас | Трудове навчання | 2 2 2 2 2 2 2 2 | Міністерство освіти і науки України, Інститут спеціальної педагогіки НАПН України, Початкові програми для 5-9(10) класів спеціальних закладів для дітей сліпих та зі зніженим зором. Трудове навчання, 5 клас. Укладач: канд. пед. наук, старший науковий співробітник Легкий О.М., Київ – 2014 Міністерство освіти і науки України, Інститут спеціальної педагогіки НАПН України, Початкові програми для 5-9(10) класів спеціальних закладів для дітей сліпих та зі зніженим зором. Трудове навчання, 6-7 класи. Укладач: канд. пед. наук, старший науковий співробітник Легкий О.М., Київ – 2015 р. 8-10 кл., Київ 2016 р. Сайт МОН |
| | 5 А клас 5 Б клас 6 А клас 7 А клас 8 Б клас 9 А клас 9 Б клас 10 А клас | Інформатика | 1 1 1 1 1 1 1 1 | Міністерство освіти і науки України, Інститут спеціальної педагогіки НАПН України, Початкові програми для 5-9(10) класів спеціальних закладів для дітей сліпих та зі зніженим зором. Інформатика, 5 клас. Укладач: канд. пед. наук, старший науковий співробітник лабораторії тифлопедагогіки Легкий О.М. Київ – 2014, 6-7 кл. Київ 2015 р. 8-10 кл., Київ 2016 р. Сайт МОН |
| Здоров'я і фізична культура | 5 А клас 5 Б клас 6 А клас 7 А клас 8 Б клас 9 А клас 9 Б клас 10 А клас | Основи здоров'я | 1 1 1 1 1 1 1 0,5 | Міністерство освіти і науки України, Інститут спеціальної педагогіки НАПН України, Початкові програми для 5-9(10) класів спеціальних закладів для дітей сліпих та зі зніженим зором. Основи здоров'я, 5 клас. Укладач: молодший науковий співробітник лабораторії тифлопедагогіки Кондратенко С.В., Київ – 2014 р., 6-7 кл., Київ 2015 р., 8-10 кл., Київ 2016 р. Сайт МОН Міністерство освіти і науки України |
| | 5 А клас 5 Б клас 6 А клас 7 А клас 8 Б клас 9 А клас 9 Б клас 10 А клас | Фізична культура | 2 2 2 2 2 2 2 2 | Міністерство освіти і науки України, Державний заклад «Південноукраїнського державного педагогічного інституту ім. К.Д. Ушинського», Інституту фізичної культури та реабілітації Початкові програми для 5-9(10) класів спеціальних закладів для дітей сліпих та зі зніженим зором. Фізична культура для сліпих дітей та слабозорих 5 клас. Укладачі: Шеремет Б.Г. к.п.н., професор, директор; Начинова О.В. к.п.н., доцент кафедри дефектології та фізичної реабілітації ПНПУ імені К.Д.Ушинського, Одеса – 2014 р.; 6-7 кл., Одеса 2015 р., 8-10 кл., Одеса 2016 р. Сайт МОН |
| Корекційно-розвиткові заняття | 5 А клас 5 Б клас 6 А клас 7 А клас 8 Б клас 9 А клас 9 Б клас | Лікувальна фізкультура | 1 1 1 1 1 1 1 | Міністерство освіти і науки України, Інститут спеціальної педагогіки НАПН України. Програма з корекційно-розвиткової роботи «Лікувальна фізична культура» (ритміка) для 5-6 кл. клас. Укладачі: Шеремет Б.Г. к.п.н., професор, директор Інституту фізичної культури та реабілітації Південноукраїнського державного педагогічного інституту ім. К.Д. Ушинського; Начинова О.В. к.п.н., доцент кафедри дефектології та фізичної реабілітації ПНПУ імені К.Д.Ушинського, Одеса – 2016 р.; |
| | 5 А клас 5 Б клас 6 А клас 7 А клас 8 Б клас 9 А клас 9 Б клас | Ритміка | 1 1 1 1 1 1 1 | Міністерство освіти і науки України, Інститут спеціальної педагогіки НАПН України. Програма з корекційно-розвиткової роботи «Лікувальна фізична культура» (ритміка) для 5-6 кл. клас. Укладачі: Шеремет Б.Г. к.п.н., професор, директор Інституту фізичної культури та реабілітації Південноукраїнського державного педагогічного інституту ім. К.Д. Ушинського; Начинова О.В. к.п.н., доцент кафедри дефектології та фізичної реабілітації ПНПУ імені К.Д.Ушинського, Одеса – 2016 р.; |
| | 5 А клас 5 Б клас 6 А клас 7 А клас | Соціально-побутове орієнтування | 2 2 2 2 | Міністерство освіти і науки України, Інститут спеціальної педагогіки НАПН України. Програма з корекційно-розвиткової роботи «СПО» для 5-9 кл. для сліпих та слабозорих дітей. Укладачі: Легкий О., Якимів О., Галів В., Київ 2016р. Програма комплексної реабілітації незрячих |
| | | | | |

| | | | | |
|-------------------------------|-----------|-------------------------|---|---|
| Корекційно-розвиткові заняття | 8 Б клас | Розвиток мовлення | 2 | учнів для спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для сліпих дітей. 5-9 класи. (авт. Христюєва Н.В., Тільна О.А., Ульянова В.П.), Інжунабула, 2008 р. |
| | 9 А клас | | 2 | |
| | 9 Б клас | | 2 | |
| | 5 А клас | | 2 | |
| | 5 Б клас | | 2 | |
| | 6 А клас | | 2 | |
| | 7 А клас | | 1 | |
| | 8 Б клас | | 1 | |
| | 9 А клас | | 1 | |
| 9 Б клас | 1 | | | |
| Корекційно-розвиткові заняття | 5 А клас | Орієнтування в просторі | 1 | Міністерство освіти і науки України, Інститут спеціальної педагогіки НАПН України. Програма з корекційно-розвиткової роботи “Орієнтування в просторі” 5-10 кл. для спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для сліпих дітей. Укладачі: Кондратенко С.В., Гошовський В.І., Київ 2016 р. |
| | 6 А клас | | 1 | |
| | 7 А клас | | 1 | |
| | 9 А клас | | 1 | |
| | 10 А клас | | 1 | |

| | Класи | Предмет | години | Програма | |
|-------------------------------|-----------------------------|---|---------------------|---|--|
| Українська мова та література | 11 А клас | Українська мова | 2 | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 10-11 класи. Українська мова, сайт МОН України | |
| | 12 А клас | | 2 | | |
| | 11 А клас | Українська література | 2 | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 10-11 класи. Українська література, сайт МОН України | |
| | 12 А клас | | 2 | | |
| Суспільнознавство | 11 А клас | Іноземна мова (анг. мова) | 2 | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 10-11 класи. Іноземна мова, сайт МОН України | |
| | 12 А клас | | 2 | | |
| | 11 А клас | Зарубіжна література | 1 | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 10-11 класи. Світова література, сайт МОН України | |
| | 12 А клас | | 1 | | |
| Математика | 11 А клас | Історія України | 1,5 | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 10-11 класи. Історія України сайт МОН України | |
| | 12 А клас | | 1,5 | | |
| | 11 А клас | | 1 | | |
| Природознавство | 11 А клас | Всесвітня історія | 1 | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 10-11 класи. Всесвітня історія, сайт МОН України | |
| | 12 А клас | | 1 | | |
| | 11 А клас | Громадянська освіта | 1 | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 10-11 класи, сайт МОН України | |
| | 12 А клас | | 1 | | |
| Технології | 11 А клас | Математика (алгебра і початок аналізу та геометрія) | 2 | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів Математика, 10-11 класи., сайт МОН України | |
| | 12 А клас | | 2 | | |
| | Здоров'я і фізична культура | 11 А клас | Фізика і астрономія | 3 | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів 10-11 класи, Фізика сайт МОН України |
| | | 12 А клас | | 4 | |
| 11 А клас | | Біологія і екологія | 2 | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів 10-11 класи. Біологія, сайт МОН України | |
| 12 А клас | | | 2 | | |
| Корекційно-розвиткові заняття | 11 А клас | Географія | 1,5 | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 10-11 класи. Географія, сайт МОН України | |
| | 12 А клас | | 1 | | |
| | 11 А клас | Хімія | 1 | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів 10-11 класи. Хімія, сайт МОН України | |
| | 12 А клас | | 2 | | |
| Мови та літератури | 11 А клас | Технології: | 1 | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів ” Трудове навчання” 10-11 кл., , сайт МОН України | |
| | 12 А клас | | 1 | | |
| | 11 А клас | Інформатика | 1 | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 10-11 класи. Інформатика., сайт МОН України | |
| | 12 А клас | | 1 | | |
| Корекційно-розвиткові заняття | 11 А клас | Фізична культура і здоров'я | 2 | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 10-11 класи. Фізична культура, сайт МОН України | |
| | 12 А клас | | 2 | | |
| | 11 А клас | Захист Вітчизни | 1 | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 10-11 класи, сайт МОН України | |
| | 12 А клас | | 1 | | |
| Корекційно-розвиткові заняття | 11 А клас | Орієнтування в просторі | 2 | Міністерство освіти і науки України, Інститут спеціальної педагогіки НАПН України. Програма з корекційно-розвиткової роботи “Орієнтування в просторі” 5-10 кл. для спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для сліпих дітей. Укладачі: Кондратенко С.В., Гошовський В.І., Київ 2016 р. | |
| | 12 А клас | | 2 | | |

| ОГ | класи | навчальний предмет | Кіл-ть год | програма |
|--------------------|-----------|--------------------|------------|---|
| Мови та літератури | 5 В клас | Українська мова | 3 | МОН України інститут спеціальної педагогіки НАПН України навчальна програма для 5-9(10) класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для розумово відсталих дітей. УКРАЇНСЬКА МОВА 5,6-7 кл., кан.Пед.наук,ст..наук.спів.лаб.олігофренопедагогіки Інституту спец. педаг. НАПН Укаїни, укл. Висоцька А.М., Київ, 2014 р, 2015 р.. 8-10 кл., Київ 2016 р. Сайт МОН |
| | 6 В клас | | 3 | |
| | 8 В клас | | 3 | |
| | 9 В клас | | 3 | |
| | 10 В клас | | 3 | |
| | 5 В клас | Українська літ. | 2 | МОН України інститут спеціальної педагогіки НАПН України навчальна програма для 5-9(10) класів спеціальних загальноосвітніх навчальних |
| 8 В клас | 2 | | | |

| | | | | |
|---------------------|---|-------------------------|-------------------------|---|
| | 9 В клас | | 2 | закладів для розумово відсталих дітей. УКРАЇНСЬКА ЛІТЕРАТУРА 5, 6-7 кл., кан Пед.наук, ст..наук.спів..лаб. олігофренопедагогіки Інституту спец. педаг. НАПН Укаїни, укл. Висоцька А.М., Київ, 2014 р., 2015 р. 8-10 кл., Київ 2016 р. Сайт МОН |
| Суспільствознавство | 8 В клас 9 В клас 10 В клас | Історія України | 2 2 2 | МОН України інститут спеціальної педагогіки НАПН навчальні програми для 5-9(10) класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для розумово відсталих дітей. “Історія України” 6-7 кл., укладач: Косенко Ю.М., Київ 2015 р. 8-10 кл., Київ 2016 р. Сайт МОН |
| | 5 В клас | Я у світі | 1 | МОН України інститут спеціальної педагогіки НАПН навчальні програми для 5- класу спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для розумово відсталих дітей «Я у світі» 5 клас Укладачі: Трикоз С.В., Блеч Г.О – канд.пед.наук, стар. наук. спів. лаб. оліго. Інституту спеціальної педагогіки; . Київ - 2014 |
| Математика | 5 В клас | Математика | 3 | Програми для під.-5 спеціальних класів загальноосвітніх навчальних закладів для розумово-відсталих дітей. Математика авт. доц.. каф. логопедії інституту корекційної педагогіки та психології Королюк Н.В., Київ 2014 р.; 6-7 кл., Київ 2015 р., 8-10 кл., Київ 2016 р. Сайт МОН |
| | 6 В клас | | 3 | |
| | 8 В клас | | 3 | |
| | 9 В клас | | 3 | |
| | 10 В клас | | 4 | |
| Природознавство | 5 В клас 6 В клас 8 В клас 9 В клас | Природознавства | 1 1 2 2 | МОН України інститут спеціальної педагогіки НАПН України навчальна програма для 5-9(10) класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для розумово відсталих дітей.природознавство 5 кл., укл. кан. Пед. наук, ст..наук.спів.лаб.олігофренопедагогіки Інституту спец. педаг. НАПН Укаїни, укл. Трикоз С.В., кан. Пед. наук, ст..наук.спів.лаб. олігофренопедагогіки Інституту спец. педаг. НАПН Укаїни, Блеч Г.О., Київ, 2014 р.; 6-7 кл. Київ 2015 р.8-10 кл., Київ 2016 р. Сайт МОН |
| | 6 В клас 8 В клас 9 В клас | Географія | 1 1 1 | МОН України інститут спеціальної педагогіки НАПН України навчальна програма для 5-9(10) класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для розумово відсталих дітей. “Географія” 6-9 кл., укладачі: Одинченко Л.К Скиба Г.О., Київ 2015 р. |
| | 8 В клас 9 В клас | Фізика і хімія у побуті | 2 2 | МОН України інститут спеціальної педагогіки НАПН України навчальна програма для 5-9(10) класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для розумово відсталих дітей. “Фізика і хімія в побуті” 6-7 кл. Укладач: Татяничкова І.В., Співак Л.А., Київ 2015 р. |
| | 5 В клас 6 В клас | Музичне мистецтво | 1 1 | МОН України інститут спеціальної педагогіки НАПН України навчальна програма для 5-9(10) класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для розумово відсталих дітей. МУЗИЧНЕ МИСТЕЦТВО 5 кл., наук.спів.лаб.проблем інклюзивної освіти Квітка Н.О., Левченко-Бутуханова Л.Й., вчитель музики школа-інтернат № 17, Київ, 2014 р.; “Музичне мистецтво” 6-7 кл. для дітей із ЗПР укладачі Бабік О.О., Куксін В.М., Київ 2015 р. |
| | 5 В клас 6 В клас | Образотворче мистецтво | 1 1 | МОН України інститут спеціальної педагогіки НАПН України навчальна програма для 5-9(10) класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для розумово відсталих дітей. “Образотворче мистецтво” 5-8 кл. Укладач: Дмитрієва І.В., Київ 2015 р. |
| | 5 В клас 6 В клас 8 В клас 9 В клас 10 В клас | Трудове навчання | 7 8 8 8 18 | МОН України інститут спеціальної педагогіки НАПН України навчальна програма для 5-9(10) класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для розумово відсталих дітей. ТРУДОВЕ НАВЧАННЯ 5 кл., кан. Пед. наук, т..наук.спів.лаб.олігофренопедагогіки Інституту спец. педаг. НАПН Укаїни, укл. Чоботарьова О.В., Київ, 2014 р.МОН України інститут спеціальної педагогіки НАПН України навчальна програма для 5-9(10) класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для розумово відсталих дітей. “Трудове навчання” (декоративно-ужиткове мистецтво) автор Гаврош В.О., Київ 2014 р.; “Трудове навчання” 6-7 кл., укладачі: Чеботарьова О.В. та інші, Київ 2015 р. |
| Технології | 5 В клас 6 В клас 8 В клас 9 В клас | Інформатика | 1 1 1 1 | МОН України інститут спеціальної педагогіки НАПН України навчальна програма для 5-9(10) класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для розумово відсталих дітей. ОСНОВИ комп’ютерної грамотності 5 кл., ук. Ст..вчит.спец. загал. школи-інтернату №17, Кликова С.О., Київ, 2014 р.; 6-7 кл., Київ 2015 р. 8-., Київ 2016 р. Сайт МОН |
| | 5 В клас 6 В клас 8 В клас 9 В клас 10 В клас | Основи здоров’я | 1 1 1 1 0,5 | МОН України інститут спеціальної педагогіки НАПН України навчальна програма для 5-9(10) класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для розумово відсталих дітей. ОСНОВИ ЗДОРОВ’Я, укл. Гладченко І.В., кан.пед.наук.ст.наук.спів.лаб. олігофренопедагогіки, Київ 2014 р.; 6-7 кл., Київ 2015 р. |

| | | | | |
|-------------------------------|---|---------------------------------|-----------------------|--|
| | 5 В клас 6 В клас 8 В клас 9 В клас 10 В клас | Фізична культура | 2 2 2 2 3 | МОН України інститут спеціальної педагогіки НАПН України навчальна програма для 5-9(10) класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для розумово відсталих дітей. Фізична культура 5 кл., укл. Бобренко І.В., молод. наук. спів. лаб. олігофренопедагогіки Інституту спец. педаг. НАПН Укаїни., Київ, 2014 р.; 6-7 кл., Київ 2015 р. 8-10 кл., Київ 2016 р. Сайт МОН |
| Корекційно-розвиткові заняття | 5 В клас 6 В клас 8 В клас 9 В клас | Соціально-побутове орієнтування | 2 2 2 2 | Міністерство освіти і науки України, Інститут спеціальної педагогіки НАПН України Програма з корекційно-розвиткової роботи «СПО» для 5-10 кл. спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з інтелектуальними порушеннями, автори: Міненко А.В., Грикун А.С., Київ 2016 р. |
| | 5 В клас 6 В клас 8 В клас 9 В клас | Розвиток мовлення | 2 2 1 1 | Міністерство освіти і науки України, Інститут спеціальної педагогіки НАПН України. Програма з корекційно-розвиткової роботи «Розвиток мовлення» для 5-10 кл. спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з інтелектуальними порушеннями, укладачі: Міненко А.В., Грикун А.С., Київ 2016 р. |
| | 5 В клас 6 В клас 8 В клас 9 В клас | Орієнтування у просторі | 1 1 1 1 | Міністерство освіти і науки України, Інститут спеціальної педагогіки НАПН України. Програма з корекційно-розвиткової роботи «Орієнтування в просторі» 5-10 кл. спеціальні загальноосвітніх навчальних закладів для сліпих дітей. Укладачі: Кондратенко С.В., Гошовський В.І., Київ 2016 р. |
| | 5 В клас 6 В клас 8 В клас 9 В клас | Лікувальна фізкультура | 1 1 1 1 | Міністерство освіти і науки України, Інститут спеціальної педагогіки НАПН України. Програма з корекційно-розвиткової роботи «Лікувальна фізична культура» для 5-10 кл. спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з інтелектуальними порушеннями, укладач: Бобренко І.В. Київ 2016 р. |
| | 5 В клас 6 В клас 8 В клас 9 В клас | Ритміка | 1 1 1 1 | Міністерство освіти і науки України, Інститут спеціальної педагогіки НАПН України Програма з корекційно-розвиткової роботи «Ритміка» для 5-10 кл. спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з інтелектуальними порушеннями, укладачі: Редько Л.О., Безкоровайна Л.А., Гладченко І.В., Київ 2016 р. |

Навчальні плани для дітей з особливими освітніми потребами обов'язково включають години корекційно-розвиткових занять, зміст яких зумовлений особливостями психофізичного розвитку здобувачів освіти і реалізується через курси для кожного ступеня (див. додатки):

- для дітей незрячих: «Соціально-побутове орієнтування», «Орієнтування в просторі», «Розвиток мовлення», «Ритміка», «Лікувальна фізкультура», «Корекція розвитку»;
- для дітей зі зниженим зором: «Соціально-побутове орієнтування», «Розвиток мовлення», «Ритміка», «Лікувальна фізкультура», «Корекція розвитку»;
- для дітей зі складними порушеннями розвитку (з порушеннями зору в поєднанні з інтелектуальними порушеннями): «Соціально-побутове орієнтування», «Розвиток мовлення», «Орієнтування в просторі», «Ритміка», «Лікувальна фізкультура», «Корекція розвитку».

В 5-9 класах корекційно-розвиткові заняття «Лікувальна фізкультура» поділяється на 1 годину - лікувальна фізкультура та 1 година ритміки.

Варіативна складова, навчальних планів використовується на запровадження на підсилення предметів інваріантної складової, факультативів, курсів за вибором, індивідуальні заняття та консультації (комплексна реабілітація (орієнтування в просторі, класичний масаж, тощо).

На підсилення предметів інваріантної складової, а саме:

- **5-А, 5-Б, 6-А, 7-А, 8-Б, 9-Б** – по 1 годині на англійську мову;
- **5-В, 6-В, 8-В, 9-В** – по 1 годині на українську мову ;
- **6-В, 8-В, 9-В** – по 2 годині на українську літературу;
- **5-В, 6-В** – 1 година на математику,
- **8-В, 9-В** – по 2 годині на математику;
- **9-А** – 1 година на німецьку мову;
- **8-Б, 10-В** – 1 година на інформатику;

- **10-А, 10-В** – 0,5 година на основи здоров'я;
- **11-А** – 1 година українська мова, 1 година математика, 0,5 годин історія України;
- **12-А** – 1 година на українську мову, 1 година на математику, 0,5 години на історію України, 1 година на біологію.

Відповідно до ст. 36 Закону України «Про освіту» та ст. 9 Закону України «Про загальну середню освіту» за вибором учнів та батьків згідно з рішенням педагогічної ради та ради школи (протокол № 15 від 17.08.2020 р.), з метою задоволення освітніх потреб учнів, підготовки їх до самостійного життя у 2020-2021 навчальному році у 11-му та 12-му класі продовжується вивчення таких дисциплін: класичний масаж за рахунок додаткових 2-х годин в кожному класі.

В своїй роботі педагоги будуть використовувати програми:

- з класичного масажу для інвалідів по зору. Договір про співпрацю з Відкритим міжнародним університетом розвитку людини “Україна” (інститут соціальних технологій) 2017 р.;

У спеціальному закладі загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами години з фізичної культури враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів (наказ Міністерства охорони здоров'я України від 20.02.2013 № 144, зареєстрований у Міністерстві юстиції України 14 березня 2013р. за №410/22942 «Про затвердження Державних санітарних норм та правил «Гігієнічні вимоги до улаштування, утримання і режиму спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів) для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку, та навчально- реабілітаційних центрів»).

Години корекційно-розвиткових занять навчального плану не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Нормативи наповнюваності класів, виховних груп та поділ класів на групи під час вивчення окремих предметів у спеціальних закладах загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами встановлюються відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002р. №128, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002року, за №229/6517 (зі змінами).

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти в 5-12 класах. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті базової та повної загальної середньої освіти, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей здобувачів освіти.

| № | Ключові компетентності | Компоненти |
|---|---|---|
| 1 | Спілкування державною мовою (і рідною - у разі відмінності, українською жестовою або за допомогою альтернативних засобів спілкування) | Уміння: (самостійно або за допомогою) ставити запитання та розпізнавати проблему; робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати та перетворювати тексти задач письмово, грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко та зрозуміло формулювати думку, |

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>аргументувати, доводити правильність тверджень, поповнювати свій активний та пасивний словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем.</p> |
| 2 | <p>Спілкування іноземними мовами (здобувані освіти з інтелектуальними порушеннями іноземну мову не вивчають)</p> | <p>Уміння: (самостійно або за допомогою) здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною Програмою; розуміти на слух (за допомогою американської дактильної абетки), зміст автентичних текстів; читати та розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем; розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно (за допомогою дактильної абетки), письмово, за допомогою засобів електронного спілкування.</p> <p>Ставлення: оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови (української жестової мови) та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії (у тому числі альтернативні засоби спілкування) відповідно до різних потреб.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, жестівники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p> |
| 3 | <p>Математична компетентність</p> | <p>Уміння: (самостійно або за допомогою) оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати та досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язання математичних задач, зокрема таких, що моделюють реальні життєві ситуації.</p> |
| 4 | <p>Основні компетентності у природничих науках і технологіях</p> | <p>Уміння: (самостійно або за допомогою) розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища та Процеси; користуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови наук, техніки та технологій, усвідомлення ролі наукових цей у сучасних інформаційних технологіях.</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу.</p> |
| 5 | <p>Інформаційно-цифрова</p> | <p>Уміння: (самостійно та за допомогою) структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | компетентність | <p>достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язання математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів.</p> |
| 6 | Уміння вчитися впродовж життя | <p>Уміння: (самостійно та за допомогою) визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії.</p> |
| 7 | Ініціативність і підприємливість | <p>Уміння: (самостійно та за допомогою) вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії практичності, ефективності з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди - це особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі).</p> |
| 8 | Соціальна і громадянська компетентності | <p>Уміння: (самостійно та за допомогою) висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робитиспоживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; повага до прав людини.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту</p> |
| 9 | Обізнаність і самовираження у сфері культури | <p>Уміння: (самостійно та за допомогою) висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, (в тому числі за допомогою української жестової мови, альтернативних засобів спілкування) національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування та взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при</p> |

| | | |
|----|--|--|
| | | <p>створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва.</p> |
| 10 | Екологічна грамотність і здорове життя | <p>Уміння: (самостійно та за допомогою) аналізувати та оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні та соціальні наслідки рішень.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне, бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p> |

Вимоги до дітей, які розпочинають навчання у наступному класі, мають враховувати досягнення попереднього етапу їхнього розвитку та рішення педагогічної ради.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок. Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, конференції, форуми, спектаклі, квести, інтерактивні уроки, інтегровані уроки, проблемний урок, ділові ігри тощо.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

У закладі широко впроваджуються інформаційно-комунікативні технології. Застосування ІКТ в освітньому процесі базується на загальному розумінні зміни ролі інформації та принципах інформаційної взаємодії в різних напрямках освітньої діяльності. Це дозволяє формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності, критичне і логічне мислення, вміння приймати рішення, співпрацювати в команді, бути конкурентоздатними та впевненими особистостями.

Вчителями закладу створена модель уроків на основі синтезу оригінальних прийомів, елементів інноваційних педагогічних методик і інформаційно-комунікативних технологій та традиційних форм організації освітнього процесу. Розширено предметне навчальне середовище, створенні умови для оптимального розвитку навичок роботи з інформацією, формування вмінь і навичок дослідницької і пошукової роботи.

Серед використовуваних засобів: мультимедійні презентації, мультимедійні карти, проекти, онлайн-тести, програмовані засоби навчання та інше.

Вчителі не тільки самі активно використовують інтернет-ресурси, сучасні інформаційні технології, але й забезпечують їх активне використання учнями. Тому створенні вчителями персональні предметні сайти, блоги є однією з важливих форм роботи сучасного вчителя і є поштовхом для подальшого освоєння нових сучасних веб-ресурсів відповідно до вимог ІК компетентності, що важливо у процесі модернізації навчання в сучасній школі.

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- **кадрове забезпечення освітньої діяльності:** заклад освіти укомплектований кадрами для забезпечення освітньої діяльності. У 5-12 класах викладає 34 вчителів, які мають такі кваліфікаційні категорії:
вища – 16
І категорія – 10
ІІ категорія – 4
спеціаліст – 2
"вчитель-методист" – 2
"старший учитель" – 5
- **навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності** Всі учні 5-12 кл. забезпечені підручниками, вчителі у своїй роботі використовують навчальні програми, підручники і навчально-методичні посібники, які мають гриф "Рекомендовано Міністерством освіти і науки України".
- **матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності** Налічується 27 навчальних кабінетів, 1 каб. іноземних мов, 2 комп'ютерний клас, 6 кабінети обладнані мультимедійними комплексами, 2 класи працюють з електронними підручниками, актовий та спортивний зали, бібліотека з маленьким читальним залом, медичний блок, логопедичний та психологічний кабінети, сенсорна кімната. Кабінети фізики, хімії, біології та географії мають спеціальне обладнання та спеціальний дидактичний матеріал.
- **якість проведення навчальних занять** моніторинг якості знань учнів за 2020-2021 навчальний рік виявив наступне: високий рівень знань – 5 учнів; достатній рівень знань – 43 учнів; середній рівень знань – 63 учнів; низький рівень знань – 19 учнів.

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти

- **оновлення методичної бази освітньої діяльності** є: модернізація системи науково-методичної роботи з педагогічними працівниками школи-інтернату шляхом використання сучасних підходів щодо організації науково-методичної роботи; оновлення змісту і форм науково-методичної роботи з педагогічними кадрами шляхом активізації та здійснення інноваційної діяльності вчителя та впровадження нових тифлопедагогічних технологій, методик, інтерактивних форм і методів навчання учнів.
- **контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок здобувачів освіти, розробка рекомендацій щодо їх покращення** проводиться постійно, відповідно до річного плану роботи, перспективного плану розвитку та плану внутрішкільного контролю школи-інтернату. Ці питання регулярно розглядаються на засідання педагогічної ради, методичних об'єднаннях.

- **моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти.** Моніторинг стану сформованості освітнього середовища школи-інтернату має на меті чіткий контроль розвитку освітнього середовища, в яке входять учні, вчителі та батьки. Протягом 2019-2020 р. було проведено соціально-психологічну роботу за такими напрямками: діагностичний, консультаційний, корекційно-відновлювальний та розвивальний, просвітницький, соціально-перетворювальний, організаційно-методичний, захисний, прогностичний. Моніторинг освітнього середовища школи-інтернату забезпечує оптимізацію взаємодії суб'єктів освітнього середовища на всіх рівнях. Перспективними є дослідження щодо збору діагностичної інформації (психологічного стану дитини/ вчителя, ціннісні орієнтації, адаптація, емоційний клімат в класі/ колективі) для зовнішнього та внутрішнього аналізу, а також соціально-педагогічний супровід дітей.
- **створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.** Підвищення фахового і кваліфікаційного рівня, методичної майстерності педагогічних працівників відбувається завдяки:
 - системі методичної роботи,
 - навчанню на курсах підвищення кваліфікації,
 - самоосвіті педагогічних працівників,
 - відвідуванню педагогічними працівниками семінарів, круглих столів, методичних зустрічей, форумів за межами навчального закладу.

Інваріантна складова робочого плану школи реалізується повністю.

Режим роботи

Режим роботи визначено на основі нормативно-правових актів.

Тривалість уроків для учнів 5- 12 класів - 45 хвилин:

| | 5-12 кл. |
|---------|-----------------|
| 1 урок | - 9.00 - 9.45 |
| перерва | - 9.45 – 9.55 |
| 2 урок | - 9.55 – 10.40 |
| перерва | - 10.40 – 11.00 |
| 3 урок | - 11.00 – 11.45 |
| перерва | - 11.45 – 12.05 |
| 4 урок | - 12.05 - 12.50 |
| перерва | - 12.50 – 13.00 |
| 5 урок | - 13.00 – 13.45 |
| перерва | - 13.45 – 13.55 |
| 6 урок | - 13.55 – 14.40 |
| перерва | - 14.40- 15.00 |
| 7 урок | - 15.00- 15.45 |

Режим роботи школи-інтернату забезпечує освітні потреби учнів відповідно до їх здібностей, задоволення їх різноманітних інтересів, створення умов для розвитку творчого потенціалу. Навчально-виховний процес у класах передбачає відпочинок учнів, організацію їх дозвілля та створення умов для самостійного виконання учнями домашніх завдань під керівництвом вихователя, який надає їм

кваліфіковану допомогу. Режим роботи інтернату максимально відповідає освітнім запитам вихованців і затверджується наказом по школі. Відповідно до уподобань, інтересів та нахилів вихованці можуть відвідувати заняття з комплексної реабілітації, соціально-побутового орієнтування, корекції вад розвитку, орієнтування в просторі та факультативні заняття.

Структура 2021-2022 навчального року

Навчальний план зорієнтований на роботу інтернату за п'ятиденним навчальним навантаженням.

Структура навчального року визначена відповідно до ст. 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту», листа Департаменту освіти і науки, молоді та спорту м. Києва № 063-5480 від 26.08.2021р. «Про структуру 2021-2022 навчального року»

2021-2022 навчальний рік розпочинається 1 вересня 2021 р. - свято День знань.

Навчання організовується за семестровою системою:

I семестр – з 01 вересня по 24 грудня 2021 р.;

II семестр – з 11 січня по 27 травня 2022 р.

Упродовж навчального року для учнів проводяться канікули.:

- осінні канікули – з 25.10. по 31.10.2021 р.;

- зимові канікули – з 25.12.2021р. по 09.01.2022 р.;

- весняні канікули – з 28.03 по 03.04.2022р.;

- літні канікули – з дня закінчення навчального року до 31 серпня 2022 р.

Враховуючи, що через спалах коронавірусу весь світ продовжує перебувати в умовах карантинних обмежень, що структура навчального року може коригуватися в залежності від епідемічної ситуації. Такі зміни, відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту», схвалюються педагогічною радою та вводяться в дію наказом керівника.

2021/2022 навчальний рік у школі-інтернаті розпочнеться відповідно до особливостей епідеміологічної ситуації, а саме:

- 1) «зелений», «жовтий» або «помаранчевий» рівень епідемічної небезпеки - відвідування школи дозволено в звичайному режимі;
- 2) «червоний» рівень епідемічної небезпеки - відвідування заборонено, а отже, освітній процес забезпечується з використанням технологій дистанційного навчання.

Школа буде організувати дистанційне навчання за допомогою: поєднання онлайн-занять через Zoom, Skype, Instagram, Google, Hangouts; заздалегідь записаних відеоуроків, презентацій від вчителів чи із зовнішніх освітніх ресурсів; ретельно підібраних завдань для самостійної роботи із подальшою перевіркою; використання безкоштовних вебсерверів та платформ, наприклад, Google, Classroom, Moodle, Microsoft Teams.

Надзвичайно важливим є чітка система організації навчання в школі з самостійним опрацюванням матеріалу (розклад, критерії оцінювання, узгодження кількості контрольних робіт (не більше 3 на тиждень), врахування вікових особливостей щодо виконання домашніх завдань). Домашні завдання будуть посилюючими для самостійного виконання дітьми (мати чіткі поради та інструкції).